



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

Cattolica per la **Scuola**

Corso di Alta Formazione

Le funzioni di TUTORSHIP nella formazione iniziale dei docenti

OBIETTIVI

Il corso si propone l'obiettivo di **formare il docente che svolge** – o ambisce a svolgere – **la funzione di tutor** a favore del personale in formazione, operando a scuola e/o in università. Nello specifico, i tutor possono essere chiamati ad accompagnare:

- studenti e studentesse di Scienze della Formazione Primaria;
- corsisti dei diversi percorsi universitari abilitanti di formazione iniziale 30, 36 e 60 CFU;
- corsisti dei corsi di specializzazione per il sostegno ad alunni con disabilità;

ai sensi del DM 249/2010, della Legge n.107/2015 e del DPCM del 4/8/2023.

Il tutor è considerato come **teacher educator, ovvero come professionista impegnato nella formazione di altri insegnanti** e, in quanto tale, bisognoso di specifici percorsi di sviluppo professionale. In questa ottica, il corso lavora a tutto tondo sul profilo di competenze richiesto a chi esercita una funzione di *tutorship*, riconoscendo tale professionista come figura di secondo livello. Una **figura strategica nel promuovere i processi di crescita individuali e nel favorire l'innovazione didattica nel sistema**, rafforzando le sinergie fra i diversi soggetti coinvolti: università, scuola, territori...

Il percorso intende da un lato, consolidare e rafforzare il profilo di chi già svolge tale incarico, dall'altro, permettere l'acquisizione di competenze utili e spendibili per facilitare l'accesso a questa funzione.

CONTENUTI

Nell'esercizio della funzione di *tutorship*, sono individuate 6 linee di lavoro prioritarie che riprendono le **principali dimensioni del profilo** e ne qualificano l'agire. Esse sono:

- **Agire professionale:** tutor come esperto della formazione
- **Agire relazionale:** tutor come esperto nella gestione delle relazioni con i soggetti in formazione
- **Agire didattico:** tutor come esperto nella costruzione e animazione di situazioni di apprendimento
- **Agire valutativo:** tutor come esperto nei processi di osservazione, documentazione e valutazione
- **Agire organizzativo ed inclusivo:** tutor come esperto nella gestione dei processi di management e nei rapporti stakeholder interni ed esterni
- **Agire riflessivo:** tutor come professionista in ricerca

Queste linee di lavoro riguarderanno sia gli **aspetti generali**, comuni a tutti i profili di *tutorship*, sia quelli **specifici di ciascun ambito** prescelto dal corsista (cds in Scienze della Formazione Primaria, percorsi universitari abilitanti di formazione iniziale 30, 36 e 60 CFU, corsi di specializzazione per il sostegno ad alunni con disabilità). Inoltre, la composizione mista del gruppo – tutor universitari e tutor accoglienti – pone condizioni favorevoli ad una loro futura collaborazione e, al tempo stesso, concorre a costruire una cultura professionale condivisa che si esprime poi in forme peculiari secondo il contesto di esercizio. Per questa ragione, accanto a contenuti trasversali e comuni, è posta attenzione specifica, all'interno delle **attività pratiche guidate (APG)**, ai diversi profili. In particolare, le APG si configurano come **attività laboratoriali volte a co-costruire dispositivi di ricerca-azione situati**, mettendo la ricerca a servizio della crescita delle persone e dei contesti in un dialogo virtuoso fra scuola, università e territorio.

RISULTATI ATTESI

Al termine del Corso, i partecipanti acquisiranno **conoscenze** in merito a:

- Aspetti normativi del ruolo e delle funzioni del tutor nella scuola
- Gestione delle relazioni con i soggetti in formazione
- Gestione dei processi comunicativi con i diversi stakeholders (interni e esterni)
- Organizzazione delle azioni di accompagnamento
- Lavoro di equipe
- Progettazione di interventi didattici
- Documentazione didattica
- Valutazione e autovalutazione
- Sviluppo di una postura critico-riflessiva nella propria azione professionale

Al termine del Corso, i partecipanti svilupperanno **competenze per**:

- Fare un uso corretto degli aspetti normativi connessi con il ruolo e con le funzioni del tutor nella scuola
- Scegliere e utilizzare in modo mirato le strategie per la gestione delle relazioni con i soggetti in formazione
- Pianificare ed organizzare in modo efficiente ed efficace le azioni di accompagnamento
- Gestire in modo efficace la comunicazione con i diversi soggetti coinvolti nel processo di formazione
- Collaborare con le diverse figure esperte
- Progettare interventi didattici tenendo conto delle variabili individuali e contestuali
- Documentare, in modo sistematico ed efficace, processi e prodotti
- Scegliere e utilizzare in maniera appropriata le metodologie e gli strumenti per la valutazione e l'autovalutazione
- Avviare e consolidare una postura critico-riflessiva nella propria azione professionale

STRUTTURA

Il corso è introdotto da una tavola rotonda di presentazione e si concluderà con un incontro di discussione finale; si articola in 6 moduli formativi, in ciascuno viene approfondita una dimensione costituiva della *tutorship*.

Ogni modulo integra:

- **attività in presenza:** lezioni frontali, comuni a tutti i profili, e attività pratiche guidate (APG) inerenti i singoli ambiti di esercizio della tutorship;
- **attività a distanza:** lavoro sincrono (webinar) e asincrono (e-tivity).

Le attività sviluppate durante i moduli saranno oggetto di rilettura critica e riflessiva in chiave di competenze e confluiranno all'interno **dell'e-portfolio professionale** che sarà oggetto di discussione in un colloquio finale all'interno dell'incontro conclusivo.

Le attività in presenza, della durata di 4 ore, saranno svolte da docenti universitari e formatori, che seguiranno altresì il lavoro a distanza e l'elaborazione del portfolio finale.

Ogni modulo sarà così strutturato:

4 ore in presenza: 2 lezione (docente universitario) + 2 APG (formatore esperto)

3 ore sincrone: 3 webinar (testimone privilegiato, formatore esperto, docente universitario)

10 ore di lavoro asincrono: 1 e-tivity (formatore)

Esempio di organizzazione dei singoli moduli:

Venerdì – avvio modulo in presenza

14.30-16.30 lezione sul tema oggetto del modulo
16.30-18.30 Attività pratiche guidate (APG)

3 settimane di lavoro online

- Lavoro di gruppo in modalità asincrona seguito da un formatore sullo sviluppo dell'APG
- Webinar di testimonianza per approfondimento del tema del modulo (prima settimana) - 1 ora
- Webinar di supporto con il formatore sull'APG - 1 ora
- Webinar di feedback e chiusura modulo a cura del docente del modulo - 1 ora

TEMPISTICHE

Il corso si svolge nell'arco temporale **dicembre 2026 – maggio 2027** e prevede un incontro, a cadenza mensile in presenza presso l'UCSC, sede di Milano

Seminario di avvio: 13 novembre 2027

Modulo 1: 4 dicembre 2026

Modulo 2: 22 gennaio 2027

Modulo 3: 19 febbraio 2027

Modulo 4: 12 marzo 2027

Modulo 5: 9 aprile 2027

Modulo 6: 7 maggio 2027

Seminario di chiusura: 21 maggio 2027

MONTE ORARIO

Il corso consta di 125 ore complessive, inclusive di 19 ore per la sistematizzazione nell'e-portfolio, corrispondenti a 5 unità formative per l'aggiornamento.

A conclusione del corso sarà rilasciato l'attestato di partecipazione.

FACULTY

Direzione scientifica: Katia Montalbetti, docente di prima fascia per il settore scientifico-disciplinare PAED-02/B "Pedagogia sperimentale" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, sede di Brescia.

Docenti

	tematica	docente referente modulo
Modulo 1	Agire professionale	Prof. Pierpaolo TRIANI
Modulo 2	Agire relazionale	Prof.ssa Annalisa VALLE
Modulo 3	Agire didattico	Prof.ssa Alessandra CARENZIO
Modulo 4	Agire valutativo	Prof.ssa Simona FERRARI
Modulo 5	Agire organizzativo	Prof.ssa Elena ZANFRONI
Modulo 6	Agire riflessivo	Prof.ssa Katia MONTALBETTI

Formatori

Profili esperti che stanno svolgendo la funzione di tutor all'interno dei diversi percorsi formativi.

Testimoni privilegiati

Profili esperti che hanno maturato una expertise specifica sulle tematiche dei diversi moduli.

Coordinatore organizzativo

Dott.ssa Valentina ALBERTINI, tutor organizzatore, membro Direttivo Contt

DESTINATARI

Il Corso si rivolge a tutti gli insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, **in servizio e di ruolo da almeno 3 anni**, sia laureati che non laureati, che hanno già assunto, o che desiderano assumere in futuro, il ruolo di tutor nei percorsi di formazione iniziale del personale docente.

TITOLI E REQUISITI DI AMMISSIONE

Il corso è aperto a coloro che sono in possesso di:

- Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85)
- Laurea triennale o Laurea con ordinamento previgente al D.M. 509/99 purché successivamente si sia conseguita l'abilitazione per l'insegnamento;
- Diploma Magistrale abilitante all'insegnamento (DM 10 marzo 1997);
- Autodichiarazione dell'attività di servizio in ruolo da almeno 3 anni

POSTI DISPONIBILI

Il numero massimo di posti disponibili è di 40.

Le candidature saranno accettate secondo il criterio cronologico di avvenuta iscrizione.

Il corso sarà attivato ad un raggiungimento di un numero congruo di iscritti.

COSTI

La quota di partecipazione è di € 500,00 IVA inclusa.

Per i laureati dell'Università Cattolica e coloro che sono stati immatricolati in Università Cattolica (Master, TFA, 24 CFU, PAS, ecc...) la quota è di 450 IVA inclusa.

Il Corso di formazione rientra nelle iniziative di formazione e aggiornamento del personale scolastico organizzate dall'Università Cattolica, soggetto qualificato dal MIUR ai sensi della Direttiva n. 170 del 21/03/2016. I partecipanti possono perciò beneficiare dell'esonero dagli obblighi di servizio.

La partecipazione dà luogo agli effetti giuridici ed economici previsti dalla normativa vigente (nota MIUR n. 2915 del 15/09/2016).

Al termine del percorso di formazione verrà rilasciato un attestato che certifichi le ore di attività formativa del singolo partecipante.

Il Corso è finanziabile con la "Carta del docente" prevista dalla L. 107/2015 c.d. "buona scuola".